**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z CHEMII  
W ZESPOLE SZKÓŁ PUBLICZNYCH   
W UHERCACH MINERALNYCH**

**Opracowany został na podstawie:**

1. Rozporządzenia MENiS w sprawie warunków i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z chemii.
3. Programu nauczania chemii w szkole podstawowej *Chemia Nowej Ery* wydawnictwa Nowa Era.
4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania ZSP w Uhercach Mineralnych.

I. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i rodzice zapoznani zostają z wymaganiami przedmiotowymi w zakresie programu nauczania i sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

II. Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

III. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce odbywają się poprzez:

1) kontakty indywidualne w czasie zebrań z rodzicami,

2) zebrania z wychowawcą, w czasie którego rodzice otrzymują pisemny wykaz ocen,

3) kontakty indywidualne w ciągu roku szkolnego na prośbę nauczyciela bądź rodzica,

4) wpisy informacji do zeszytów przedmiotowych dokonywane przez nauczycieli.

IV. Nauczyciel podczas oceniania ucznia przekazuje mu każdorazowo w formie ustnej zwrotną informację na temat jego mocnych i słabych stron.

**Kontrakt między nauczycielem i uczniem:**

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości,  
- Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe,  
- Prace klasowe są zapowiadane, z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy,  
- Kartkówki z zakresu materiału z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane,  
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nieprzekraczającym 14 dni),  
- Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 14 dni od dnia podania informacji o ocenach.  
- Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę średnia z dwóch otrzymanych ocen,(ocena poprawiana, jak i nowo otrzymana ocena),  
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.  
- Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.  
- Aktywność na lekcji nagradzana jest "plusami". Za 3 zgromadzone "plusy" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

**Ocena osiągnięć ucznia i opis metod oceniania:**

Metody sprawdzenia osiągnięć uczniów:

- sprawdzian ustny,

- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne),

- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenia, modele urządzeń, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa),

- obserwacja pracy uczniów (w tym aktywność na lekcji, pomoc koleżeńska i wszelkie formy przygotowania do lekcji),

- samokontrola pracy uczniów.

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się według sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie; jest modyfikowana co semestr.

**Obszary aktywności podlegające ocenianiu**

1. Znajomość, rozumienie i stosowanie pojęć chemicznych.

2. Znajomość i stosowanie poznanych definicji.

3. Interpretowanie zależności wyrażonych za pomocą wzorów, wykresów, schematów, tabel.

4. Matematyzowanie prostych sytuacji (zapis treści zadania za pomocą symboliki matematycznej).

5. Posługiwanie się symboliką i językiem chemicznym.

6. Samodzielne myślenie, prowadzenie prostych rozumowań chemicznych.

7. Rozwiązywanie zadań:

 z wykorzystaniem poznanych metod, weryfikowanie otrzymanych wyników,

 stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów matematyczno-przyrodniczych (korelacja z innymi przedmiotami),

 stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

8. Posiadanie wyobraźni przestrzennej.

9. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.

10. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

**Ocenianie osiągnięć uczniów**

**1. Formy pisemne**

 Sprawdziany

 całogodzinne, obejmujące materiał po zrealizowaniu danego działu,

 zapowiedziane i zapisane w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

 poprzedzone co najmniej 1-godzinną powtórką.

 Kartkówki

 10 – 20 minutowe,

 obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (traktowane jak odpowiedź ustna),

 bez zapowiedzi,

 nauczyciel może zapowiedzieć kartkówkę z większej partii materiału zawierającą wiadomości konieczne do wprowadzenia nowych treści.

 Prace domowe.

 Tematy dodatkowe (praca w grupach, referaty, prezentacje, prace długoterminowe itp.).

**2. Formy ustne**

 Odpowiedzi bieżące przy tablicy, z uwzględnieniem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, rozbudowanej formy wypowiedzi.

 Aktywność przy rozwiązywaniu przykładów na lekcji, oraz wypowiedzi, ciekawe [inne od typowych] sposoby rozwiązywania zadań lub problemów, inne niż prezentowane

w czasie lekcji lub podane w obowiązującym podręczniku, przygotowanie ciekawostek chemicznych itp.

 Referowanie tematów dodatkowych.

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się według sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie; jest modyfikowana co semestr.

**3. Zadania klasowe**

Wg punktacji:

**90% - 99% – bdb**

**75% - 89% – db**

**50% - 74% – dst**

**30% - 49% – dop**

**0% - 29% – ndst**

**100%**– **cel**

**UWAGA**

Uczniom posiadającym opinię PPP o dysleksji uwzględnia się typowe błędy dyslektyczne (zgodnie z opinią PPP).

W przypadku uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego istnieje możliwość opracowania zadań klasowych zgodnych z ich potrzebami i możliwościami (umiejętnościami).

**Odpowiedzi ustne**

Przy kontroli ustnej, nauczyciel wystawia ocenę w sposób elastyczny biorąc pod uwagę:

 stopień trudności rozwiązywanych zadań

 trafność doboru metod rozwiązania

 operowanie językiem chemicznym

 tempo pracy

 samodzielność

 liczbę i rodzaj popełnionych błędów

 umiejętność uogólniania, uzasadniania, analizowania tematu lub zadania

 formułowanie spostrzeżeń

 wyrażanie sądów

**UWAGA**

W przypadku uczniów z opiniami lub orzeczeniami przy wystawianiu oceny należy brać pod uwagę przede wszystkim zaangażowanie i włożony w pracę wysiłek oraz opanowanie materiału na miarę możliwości ucznia.

**Ogólne kryteria oceniania**

**Ocena niedostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, gdy:

1. wykazuje nieznajomość podstawowych wiadomości, która uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy;

2. wykazuje brak umiejętności stosowania poznanych wiadomości (uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim – elementarnym stopniu trudności, nawet przy dużej pomocy i naprowadzeniu ze strony nauczyciela);

3. popełnia rażące usterki w przedstawianiu zdobytych wiadomości (tj. błędy rzeczowe czyli: nieznajomość pojęć; błędy logiczne czyli błędne rozumowania);

4. wykazuje bierną postawę na lekcjach (nie pisze notatek, nie uważa) oraz bierność wobec proponowanej pomocy przez nauczyciela (np. pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze);

5. wykazuje całkowity brak systematyczności;

6. ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych (nie noszenie zeszytu, nie odrabianie zadań domowych, unikanie sprawdzianów pisemnych, lekceważący stosunek do możliwości poprawy cząstkowych ocen niedostatecznych).

**Ocena dopuszczająca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, gdy:

1. ma wyraźne braki w opanowaniu podstawowych wiadomości, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;

2. nie rozumienie materiału programowego;

3. stosuje zdobyte wiadomości przy wydatnej pomocy ze strony nauczyciela (tzn. bardzo proste zadania rozwiązuje w miarę samodzielnie, proste przy pomocy nauczyciela);

4. zna podstawowe pojęcia,

5. często popełnia usterki;

6. jego język chemiczny jest bardzo ubogi, jednak w miarę komunikatywny;

7. wykazuje przeważnie brak aktywności na lekcjach;

8. zauważa się bardzo częste odstępstwa od systematycznej pracy;

9. posiada właściwy stosunek do obowiązków szkolnych.

**Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, gdy:

1. zna podstawowe treści programowe;

2. rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności samodzielnie, jedynie czasem przy pomocy nauczyciela;

3. przedstawia i stosuje zdobyte wiadomości z usterkami (nie popełnia jednak rażących błędów rzeczowych, są to jedynie:

 błędne rozumowanie, dające tylko częściowe rozwiązanie zadania,

 niepoprawny język chemiczny,

4. wykazuje sporadyczną aktywność na lekcjach (w miarę swoich możliwości);   
5. pracuje w miarę systematycznie;

6. ma właściwy stosunek do obowiązków szkolnych.

**Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, gdy:

1. posiada dobrą znajomość materiału programowego (jedynie minimalne braki w jego opanowaniu);

2. rozumienie materiału jest tylko częściowo inspirowane przez nauczyciela;

3. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne wraz z komentarzem lub przy niewielkim naprowadzeniu ze strony nauczyciela;

4. rozumie większość relacji między elementami wiedzy;

5. prezentuje zdobytą wiedzę z drobnymi usterkami (omyłki czyli błąd nieuwagi popełniony przy przepisywaniu, błędy językowe czyli „przejęzyczenie”, mało precyzyjne sformułowanie, błędny zapis przy prawidłowym rozumowaniu);

6. nie popełnia błędów rzeczowych, logicznych;

7. wykazuje sprawność rachunkową;

8. posiada umiejętność posługiwania się językiem chemicznym;

9. wykazuje częstą aktywność na lekcjach;

10. wykazuje bardzo sporadycznie odstępstwa od systematycznej pracy;

11. jego prace pisemne są staranne i czytelne.

**Ocena bardzo dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, gdy:

1. wykazuje pełną znajomość materiału programowego;

2. potrafi dokonać wyboru optymalnej drogi rozwiązania każdego zadania;

3. wykazuje samodzielność argumentacji, elastycznego i prawidłowego wnioskowania;

4. wykazuje wysoką sprawność języka chemicznego, świadomie, trafnie używa i stosuje terminy chemiczne;

5. używa pełnych, zwięzłych wypowiedzi;

6. wykazuje wysoką sprawność rachunkową;

7. nie popełnia żadnych błędów;

8. w pracach pisemnych przedstawia ciąg zapisów konsekwentny, w porządku odpowiadającym tokowi rozwiązania, ponadto prace są staranne, czytelne, zawierają niezbędny komentarz.

**Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń, gdy:

1. jego znajomość treści wykracza poza materiał programowy wraz z uzasadnieniem ich poprawności;

2. potrafi samodzielnie wykorzystywać wiadomości w sytuacjach problemowych;

3. jego język chemiczny jest na bardzo wysokim poziomie;

4. bezbłędnie, sprawnie i samodzielnie prezentuje zdobytą i rozszerzoną wiedzę;

5. wykazuje stałą aktywność;

6. prezentuje oryginalne wypowiedzi i rozwiązania;

7. 100% umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą w sytuacji nietypowej;

8. swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,

9. bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Podczas wystawiania oceny semestralnej, czy końcowo rocznej, nauczyciel stosował się będzie do średniej ważonej liczb, gdzie prace ze sprawdzianów pisemnych, olimpiady, konkursy przedmiotowe premiowane miejscem na podium mają wagę równą 3, kartkówki, wypracowania, oceny za czytanie tekstu i odpowiedzi ustne, oceny za aktywność - 2, referaty, zadania domowe, oceny za prowadzenie zeszytu przedmiotowego, inne oceny dodatkowe z pracy podczas lekcji– 1.

Podstawą obliczania średniej ważonej są WSZYSTKIE otrzymane oceny (w przypadku prac poprawionych – obie oceny).

Każda wystawiona ocena z „plusem” lub z „minusem” przeliczana jest na wagę punktową wg wzoru:

- ocena z „plusem” odpowiada całkowita wartość jak dla oceny bez plusa zwiększona dodatkowo o 0,50 pkt (np. 3+ = 3,50 pkt);

- ocenie z „minusem” odpowiada całkowita wartość jak dla oceny bez minusa pomniejszona dodatkowo o 0,25pkt (np. 4 - = 3,75 pkt);

Czynności końcowe wykonywane są pod koniec semestru i służą do oszacowania oceny końcowej.

1. W celu oszacowania oceny dla danego ucznia nauczyciel najpierw przygotowuje

zestawienie ocen tego ucznia w postaci par liczb: ocena (*xi*) – waga tej oceny (*wi*).

2. Następnie należy obliczyć sumę iloczynów oceny i wagi – X.

3. Kolejnym krokiem jest obliczenie sumy wag – W.

4. Ostatecznie, ważonym oszacowaniem oceny końcowej jest iloraz:

Oceny śródroczne i końcoworoczne muszą być „pełne”, nie można uzyskiwać na semestr oceny z „plusem”, czy „minusem”. Przy wystawianiu ocen stosuje się zaokrąglanie średniej ważonej do dwóch miejsc po przecinku.

Otrzymanej wartości *K* nie należy traktować jako właściwej oceny końcowej, tylko jako jej oszacowanie. Nauczyciel przed wystawieniem właściwej oceny końcowej powinien „spojrzeć” na ucznia i uwzględnić jego nieocenialne cechy, takie jak: zaangażowanie, wykonywanie prac dodatkowych czy też stosunek do przedmiotu. Toteż wystawiając ocenę, nauczyciel może do uzyskanej przez ucznia średniej ważonej dodać lub odjąć maksymalnie 0,4.

Warunkiem otrzymania śródrocznej i końcoworocznej oceny dopuszczającej jest uzyskanie przewagi ocen pozytywnych z kartkówek i sprawdzianów oraz uzyskanie średniej ważonej co najmniej **1,60.**

**Progi punktowe na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | |
| celujący | 6 | | 5,6 | do | | 6,00 |
| bardzo dobry | 5 | | 4,6 | do | | 5,59 |
| dobry | 4 | | 3,6 | do | | 4,59 |
| dostateczny | 3 | | 2,6 | do | | 3,59 |
| dopuszcz. | 2 | | 1,60 | do | | 2,59 |
| niedostat. | 1 | | 1,00 | do | | 1,59 |

**Informowanie uczniów i rodziców o kryteriach i wymaganiach**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO zwracając szczególną uwagę na kryteria oceniania i wymagania, oraz ich dostęp.

2. Wychowawca klasy na pierwszym zebraniu zapoznaje rodziców z PSO oraz jego dostępem.

3. Uczniowie i rodzice potwierdzają podpisem fakt zapoznania ich z w/w informacjami na liście dołączonej do PSO.

**Opracował:**

mgr inż. Wiesław Konik